Принципы построения содержания учебного материала для детей с особенностями психофизического развития

- опора на жизненный опыт ребенка;
- усиление практической направленности учебного материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала;
- достаточность в определении объема изучаемого материала.

Приемы адаптации учебного материала для учащихся, имеющих нарушения психофизического развития:

- уменьшение объема материала по теме, не имеющего чисто практической направленности;
- увеличение времени изучения одних тем за счет уменьшения времени на изучение других тем, которые не имеют практического применения;
- увеличение количества часов на практические работы;
- исключение тем, сложных для восприятия;
- обзорное изучение темы;
- расчленение материала на единицы усвоения;
- адаптация условия задач согласно уровню развития детей;
- адаптация теоретического материала, дополнительное объяснение научной терминологии учебной темы;
- дополнительная подготовка к изучению сложных тем.

Практические приемы, облегчающие процесс обучения «особого» ребенка:

- ✓ ученику предоставляется право выбора учебной деятельности, что усиливает мотивацию и увеличивает ценность приобретаемых знаний;
- ✓ совместное с учеником обсуждение объема, содержания и трудностей предстоящей работы для лучшей ориентировки ребенка в задании, осознания им своих возможностей, осуществления планирования работы.

Приемы, содействующие расширению коммуникации учащихся в классе:

Распространение ответа ученика.

Ученик отвечает односложно, но учитель высказывает одобрение и помогает оформить ответ, дополняя его нужным глаголом, используя нужные речевые формы. Учитель не заостряет внимание на ошибках, поощряет ученика за то, что он вступил в общение. Учитель радуется, что ребенок говорит, ободряет ученика и дает образец правильной речи.

Параллельный разговор.

Ученик выполняет действие, а учитель оречевляет его. Он рассказывает о том, что и как делает ученик.

Подсказка, которая может выражаться:

- в произнесении начального звука слова,
- в использовании жеста, адекватного данному слову,
- в предоставлении альтернативных ответов, среди которых есть правильный, в описании существенных признаков предмета или действия и др.

Визуализация словесной инструкции и перевод невербального языка на вербальный.

- учитель сообщает инструкцию, а ученик выполняет ее; учитель использует пантомиму, а ученик рассказывает о происходящем.

Работа на уроке, задания для детей с особенностями психофизического развития должны носить конкретный практический характер;

Задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности;

Новый материал нужно давать порциями;

Обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность;

В процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, осязание…)

Наиболее сложная информация должна даваться ученику с особенностями психофизического развития в период его наибольшей работоспособности на уроке.