Особые дети - особый подход

Особенные дети всегда требуют особенного подхода. И обучение особых детей – не исключение. Нет никаких сомнений: детям с особенностями в развитии необходимо не только повышенное внимание со стороны родителей, уникальный подход к воспитанию, обучению, но и помощь квалифицированных специалистов.

Для ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) одной из возможностей расширения границ взаимодействия и приобретения опыта отношений является совместное (интегрированное) обучение с обычными детьми. Выдвинутый тезис «научение жить вместе» как нельзя лучше раскрывается при такой форме обучения, где обычные дети и дети с особенностями психофизического развития учатся делать первые шаги навстречу друг другу. Деформация социально-коллективных связей, обусловленная наличием нарушений, создает предпосылки иного подхода к выбору форм, средств и методов обучения таких детей. Как показывает практика, приходится все больше считаться с необходимостью более широкого применения социальных форм обучения, основанных на процессе непосредственного включения детей с особенностями психофизического развития во взаимодействие между собой, во взаимодействие с другими людьми, в налаживании взаимодействия между собой и другими людьми, в налаживании взаимодействия и социальных связей с разными социальными группами и т.д. Залогом успешности совместного обучения является принятие идеи, что именно в изменении отношений, в гуманности и духовности общества кроются резервные возможности более успешного развития и раскрытия потенциальных возможностей особого ученика.

Организация интегрированного обучения и сам процесс совместного обучения детей с разными образовательными возможностями имеет свои специфические особенности. Как показывает практика, это сложный двухсторонний процесс, который включает, с одной стороны, приспособление ученика с особенностями психофизического развития к новому для него образовательному пространству, с другой – приспособление школы к ученику с особенностями психофизического развития по удовлетворению его образовательных потребностей и оказание ему помощи и поддержки. Одинаково важным становится успешное обеспечение того и другого. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются и новые механизмы взаимодействия, и налаживание новых социальных связей. Для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного

обучения меняется социальная среда и образовательное пространство, для обычных детей – привычный уклад школьной жизни. Таким образом, с одной стороны, в образовательное пространство внедряется (интегрируется) «не такой как все», с другой – создается необходимость изменения внутренних условий учреждения, создание новых механизмов налаживания связей и формирования иных отношений участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Новая социальная ситуация затрагивает интересы всех и направляет их усилия на создание оптимальных условий для совместного обучения, на формирование новых социальных связей и отношений, основанных на взаимопонимании и взаимодействии участников. Совместное обучение в классе выступает как общность ситуации, в которой оказались дети с разными образовательными возможностями и различной мотивационно-потребностной сферой. Однако, на практике, не всякая общность ситуации побуждает к сотрудничеству, к сочувствию, к сопереживанию. Без целенаправленной работы педагога (педагогического коллектива) по коррекции отношений позитивные отношения сами по себе не устанавливаются.

Основные задачи сближения общего и специального образования заключаются не только в создании единых подходов к обучению и воспитанию детей с ОПФР, но главное – в стирании ограничений взаимодействия людей с разными образовательными потребностями и возможностями, в формировании толерантного социума. Как один из важных путей социализации является совместное обучение детей с ОПФР и нормативно развивающихся детей. Интегрированное обучение и воспитание требует педагогической и психологической готовности всех членов педагогического коллектива учреждения образования, которым придется опосредовано или целенаправленно взаимодействовать с учащимися с ОПФР, т.к. эта форма обучения предполагает постоянное включение «особых» детей во все виды урочной и внеурочной деятельности.

Остановимся более подробно на механизмах формирования новой социальной ситуации и рассмотрим данное явление в предметном поле педагогики. Какие изменения в жизни ребенка происходят в новом для него образовательном пространстве? Как влияет образовательная среда школы, класса на ученика «не такого как все»? Как и в каком объеме оказывать помощь такому ученику? Однозначно на такие вопросы ответить сложно, так как каждая конкретная ситуация имеет свою форму выражения.

Попробуем разобраться, что же происходит при появлении в обычном классе «необычного» ученика. Всех учащихся (обычных детей и детей с

особенностями психофизического развития) в данном случае, независимо от их потенциальных возможностей, объединяет общность ситуации, ограниченная пространством класса (школы): наличие программ и учебников, учителя класса, учителя-предметники, весь педагогический и ученический коллектив школы, т.е. образовательная среда. В то же время обычная неоднородность состава класса (школы), основанная на уникальности каждого участника образовательного процесса, становится однородной и аппозиционной по отношению к ученику с особенностями психофизического развития – «не такому как все». Таким образом, класс (школа) совместного обучения представляет собой «нетипичную разнородность» своего состава. Именно в «нетипичной разнородности» проявляется специфичность социальной ситуации. Налицо проявление признаков социальной интеграции, при которой осуществляется взаимное сближение, встречное движение двух социальных объектов – «инакового» ученика и «одинаковых» учащихся. Как показывает практика, проблем сближения «одинаковых» и «инакового» приходится решать только в условиях совместного обучения, так как в условиях раздельного обучения, будь то в специальной школе или же в общеобразовательной, все учащиеся являются «одинаковыми» по отношению к образовательному учреждению. Это существенный факт, непризнание которого может оказаться просто губительным как для детей с особенностями психофизического развития, так и для обычных детей с точки зрения их личностного развития. Уникальность такой ситуации «нетипичной разнородности» не имеет аналогов ни в специальной, ни в общеобразовательной школе, поэтому привычные, устоявшиеся подходы к обучению и воспитанию нуждаются в значительной корректировке. В условиях совместного обучения событийность иная, чем при раздельном (дифференцированном) обучении. На первый план выдвигаются социальные задачи по конструированию позитивных отношений. На практике это означает, что при организации интегрированного обучения первостепенное внимание следует уделять формированию позитивных отношений друг к другу. Без целенаправленного руководства, как показывает практика, такие отношения не налаживаются.

Формирование позитивных отношений требует времени, терпения и глубокого понимания проблемы. Посадив ребенка в класс без предварительной подготовки, педагогический коллектив формально решает задачу, обрекая ее с первых моментов на безуспешность. Таким образом, в ряду факторов интегрированного обучения решающими являются позитивные отношения, т.е. социальная интеграция является первичной по отношению к образовательной. Позитивные отношения являются ресурсом успешной интеграции.